

Gender, Minat, dan Strategi Menulis Pemelajar Bahasa Inggris SMA Swasta Kota Malang = Gender, Interests, and Writing Strategies for English Students at Private High Schools in Malang

Teresa Angelina Kaluge, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=9999920518292&lokasi=lokal>

Abstrak

Riset yang mengkaji pengaruh regulasi diri terhadap strategi menulis di Indonesia belum banyak dilakukan. Penelitian ini mengkaji pengaruh perbedaan individu khususnya gender terhadap strategi menulis berbasis regulasi diri dengan melibatkan minat akademik sebagai mediator dan bertujuan menghubungkan strategi menulis dengan gender siswa seraya

memperhitungkan minat akademik ketika belajar bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan secara kuantitatif dengan menggunakan desain korelasional. Data diperoleh lewat survei dengan instrumen berupa kuesioner yang disebar secara daring kepada 324 orang pemelajar

bahasa Inggris sebagai bahasa asing dari empat sekolah menengah atas swasta di kota Malang.

Analisis statistik deskriptif dan inferensial multivariat digunakan untuk mengolah data yang diperoleh peneliti. Hasil olah data mengungkap bahwa penggunaan strategi menulis berbasis regulasi diri oleh siswa tergolong baik. Perbedaan gender ditemukan pada strategi "perencanaan". Apabila minat akademik Bahasa Inggris dimasukkan sebagai variabel kovariat, maka perbedaan gender ditemukan pada lebih banyak strategi menulis. "Nilai" berpengaruh terhadap "prakarsa diri", "perencanaan", dan "menghasilkan teks".

"Pengetahuan"

berpengaruh pada kelima dimensi strategi menulis. Selain itu, "keterlibatan" berpengaruh terhadap "prakarsa diri", "revisi", dan "respon terhadap balikan". Secara teoretis, penelitian ini berkontribusi memaparkan perbedaan gender terhadap strategi menulis dalam praktik belajar dan mengajar. Pengajar disarankan untuk mempertimbangkan perbedaan gender ketika memperkenalkan strategi menulis, baik secara eksplisit maupun implisit.

.....Studies on the effect of self-regulation towards writing strategies in Indonesia had not been widely carried out. This research attempted to test the effect of individual differences, particularly gender on writing strategies based on self-regulation while taking into account the academic interest as mediator. This research was conducted quantitatively using a correlational design. Data were obtained through a survey model where online questionnaires were distributed to 324 high school students who were studying English as a foreign language. Four private schools from Malang city were the sources of samples. The data were processed using descriptive and inferential multivariate statistical analyses. The results showed that the use of self-regulation-based writing strategies by students was classified as good with gender differences was found in the 'planning' strategy. However, after inputting variables of academic interest as covariates, then gender differences were found in several writing strategies. 'Value' influences 'self-initiating', 'planning', and 'text-generating'. 'Knowledge' affects the five dimensions of writing strategy. In addition, 'engagement' affects 'self-initiating', 'revising', and 'acting on feedback'. Theoretically, this research contributed to explaining gender differences in writing strategies in teaching and learning practices. Teachers were advised to

consider gender differences when introducing writing strategies, either explicitly or implicitly.