

Peran Guru dalam Praksis Pendidikan Multikultural di Sekolah: Studi pada Sekolah Menengah Atas (SMA) Cakra Buana = The Role of Teachers in Multicultural Education Practices in Schools: A Study at Cakra Buana Senior High School

Hanifah Zalfa Rana, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=9999920572212&lokasi=lokal>

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam peran guru dalam mengimplementasikan pendidikan multikultural di lingkungan Sekolah Menengah Atas (SMA) Cakra Buana. Melalui pendekatan kualitatif dan metode studi kasus, data dikumpulkan dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, serta analisis dokumen. Penelitian ini berawal dari pandangan bahwa meskipun wacana pendidikan multikultural telah banyak dibahas, khususnya di konteks Indonesia, fokus terhadap kontribusi konkret guru dalam menjalankan lima dimensi pendidikan multikultural yang dikemukakan oleh James A. Banks masih jarang mendapat perhatian khusus. Padahal, guru merupakan aktor utama yang menjembatani nilai-nilai keberagaman dengan praktik pembelajaran sehari-hari di ruang kelas. Temuan dalam penelitian ini menunjukkan bahwa guru di SMA Cakra Buana tidak hanya menjadi fasilitator pembelajaran, tetapi juga memainkan peran penting sebagai agen transformasi sosial yang secara sadar mengintegrasikan dimensi-dimensi pendidikan multikultural ke dalam kegiatan pembelajaran dan kehidupan sekolah. Melalui pendekatan kurikulum formal maupun tersembunyi, guru-guru di sekolah ini secara aktif menanamkan nilai toleransi, keadilan, dan penghargaan terhadap perbedaan dalam berbagai interaksi pedagogis mereka. Penelitian ini menegaskan bahwa peran guru bukanlah peran pasif yang semata menjalankan kebijakan sekolah, melainkan peran strategis yang membentuk budaya sekolah yang multikultural dan inklusif, sejalan dengan visi institusi yang menjunjung keberagaman.

.....This study aims to gain an in-depth understanding of the role of teachers in implementing multicultural education at Cakra Buana Senior High School (SMA Cakra Buana). Using a qualitative approach and a case study method, data were collected through in-depth interviews, participatory observations, and document analysis. This study originates from the perspective that while multicultural education has been widely discussed—particularly in the Indonesian context—specific attention to the concrete contributions of teachers in enacting the five dimensions of multicultural education proposed by James A. Banks remains limited. Yet, teachers are key actors who bridge the values of diversity with the daily practices of classroom instruction. The findings reveal that teachers at SMA Cakra Buana not only serve as facilitators of learning but also play a significant role as agents of social transformation. They consciously integrate the dimensions of multicultural education into both classroom activities and broader school life. Through both formal and hidden curriculum, teachers actively instill the values of tolerance, justice, and respect for differences in their pedagogical interactions. This research affirms that the role of teachers is not a passive one that merely executes school policies, but a strategic role that shapes a multicultural and inclusive school culture in line with the institution's commitment to diversity.