

Kompetensi Komunikasi Guru Dalam Literasi Siswa Studi Kasus Gerakan Literasi Sekolah SMPN 1 Depok = Teacher Communication Competence in Student Literacy Study on School Literacy Movement at SMPN 1 Depok

Triana Noermalia, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=9999920560528&lokasi=lokal>

Abstrak

Kemampuan literasi siswa Indonesia yang masih tergolong rendah sedikit banyak dipengaruhi oleh strategi pembelajaran yang diaplikasikan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Kualitas guru sebagai fasilitator pembelajaran berkaitan dengan kompetensi komunikasinya dalam kegiatan belajar mengajar. Penelitian ini bertujuan untuk menggali dan mengidentifikasi bagaimana kompetensi komunikasi guru sebagai komunikator dalam pelaksanaan program GLS sehingga dapat menghasilkan peserta didik yang giat melakukan kegiatan literasi. Penelitian ini menggunakan konsep kompetensi komunikasi guru Rubin & Feezel (1986). Penelitian ini menggunakan paradigma konstruktivisme dengan pendekatan studi kasus. Penelitian ini mengumpulkan data melalui wawancara mendalam terhadap lima orang narasumber, tiga orang guru sebagai narasumber utama, serta kepala sekolah, dan satu orang siswa. Riset ini menemukan bahwa kompetensi komunikasi guru terlihat dari fleksibilitas dan perhatian guru terhadap siswa hingga dapat berkomunikasi dengan efektif dan sesuai. Komunikasi antara guru dan siswa dapat berjalan dengan baik karena adanya fleksibilitas guru. Guru yang bisa mendengarkan dan menerima aspirasi siswa, senantiasa mencari tahu apa yang memiliki keterkaitan dengan siswa, menjadikan siswa sebagai temannya namun tetap dapat bersikap tegas dalam konteks tertentu, dan senantiasa mencari celah untuk menarik perhatian siswa agar siswa tetap termotivasi untuk mengikuti kegiatan literasi.

.....The literacy ability of Indonesian students which is still relatively low is more or less influenced by the strategies that is applied in teaching and learning activities. The quality of teachers as learning facilitators is related to their communication competence in teaching and learning activities. This study aims to explore and identify how teacher communication competence as a communicator in the implementation of the GLS program can produce students who are frequently involve in literacy activity. This study uses the concept of teacher communication competence Rubin & Feezel (1986). This research uses constructivism paradigm with a case study approach. This study collected data through in-depth interviews with five resource persons, three teachers as the main resource persons, as well as the principal, and one student. This research found that teacher communication competence is seen from the flexibility and attention of teachers to students so that they can communicate effectively and appropriately. Communication between teachers and students can run well because of the flexibility of the teacher. Teachers who can listen and accept students' aspirations, always find out what is related to students, make students friends but can think in certain contexts, always look for loopholes to attract students' attention to stick to literacy activities.