

Hubungan Achievement Goal dan Identitas Moral dengan Kecurangan Akademik pada Peserta Didik Sekolah Menengah Atas (SMA) = The Relationship Between Achievement Goal and Moral Identity With Academic Cheating in High School Students

Pradaniasari Dewi Safitri, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=9999920538615&lokasi=lokal>

Abstrak

Kecurangan akademik merupakan fenomena yang masih terjadi dalam dunia pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan achievement goal dan identitas moral dengan kecurangan akademik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan pada peserta didik SMA dengan rentang usia 15-18 tahun yang melaksanakan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Indonesia (N = 296). Penelitian dilaksanakan secara daring menggunakan alat ukur Patterns of Learning Adaptive Survey (PALS) dari Midgley et. al. (2000), Moral Identity Questionnaire (MIQ) dari Black dan Reynolds (2016), dan Kuesioner Kecurangan Akademik dari Septiana (2016). Hasil penelitian menunjukkan bahwa achievement goal dimensi mastery goal memiliki hubungan negatif yang signifikan dengan kecurangan akademik ($r = -0,12, p < 0,05$), dimensi performance-approach goal tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan kecurangan akademik ($r = 0,04, p > 0,05$) dan dimensi performance-avoidance goal juga tidak memiliki hubungan yang signifikan dengan kecurangan akademik ($r = 0,09, p > 0,05$). Untuk identitas moral memiliki hubungan negatif yang signifikan dengan kecurangan akademik ($r = -0,37, p < 0,01$). Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi mastery-goal pada peserta didik SMA, semakin rendah kecenderungan untuk melakukan kecurangan akademik dan semakin tinggi identitas moral yang dimiliki, semakin rendah kecenderungan melakukan kecurangan akademik. Pembahasan dan saran untuk penelitian selanjutnya dijabarkan.

.....Academic cheating is a phenomenon where it still happened in today's education. This research aims to determine the relationship between achievement goal and moral identity with academic cheating. This research is quantitative research conducted on high school students aged 15-18 years who carry out distance learning (PJJ) in Indonesia (N = 296). The research was conducted online using the Patterns of Learning Adaptive Survey (PALS) by Midgley et. al. (2000), Moral Identity Questionnaire (MIQ) by Black and Reynolds (2016), and Academic Cheating Questionnaire by Septiana (2016). The results show there is significant negative relationship between mastery goal dimension of achievement goals and academic cheating ($r = -0,12, p < 0,05$), the performance-approach goal dimension does not have a significant relationship with academic cheating ($r = 0,04, p > 0,05$) and the performance-avoidance goal dimension also did not have a significant relationship with academic cheating ($r = 0,09, p > 0,05$). Moral identity has a negative and significant relationship with academic cheating ($r = -0,37, p < 0,01$). The research results show the higher the mastery-goal of high school students, the lower the tendency to commit academic cheating and the higher the moral identity they have, the lower the tendency to commit academic cheating.

Discussion and suggestion for future research are explained.