

Virtual peer learning dalam pendidikan kedokteran selama masa pandemi COVID-19: sebuah studi eksploratif = Virtual peer learning in medical education during COVID-19 pandemic: an explorative study

Justinus Kurniabudhi Novarianto, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20520972&lokasi=lokal>

Abstrak

Pendahuluan: Virtual Peer Learning (VPL) adalah salah satu bentuk pembelajaran kolaboratif yang dilakukan oleh mahasiswa kedokteran secara daring dalam masa pembatasan sosial akibat pandemi COVID-19. Perspektif mahasiswa terkait peer learning (PL) banyak dipelajari namun belum terdapat penelitian komprehensif dan spesifik terkait VPL, terlebih di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi pengalaman VPL dan faktor-faktor yang mempengaruhi pelaksanaan VPL di Indonesia. **Metode:** Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologi. Responden adalah mahasiswa kedokteran tahap preklinik maupun tahap klinik yang melakukan VPL selama pandemi COVID-19 yang dipilih menggunakan metode maximum variation sampling. Empat Focus Group Discussion dengan mahasiswa kedokteran dari 16 universitas dilakukan secara daring di bulan Mei 2022 untuk mengeksplorasi persepsi mahasiswa terkait pengalaman dan berbagai faktor yang memengaruhi pelaksanaan VPL. **Hasil Penelitian:** 31 Mahasiswa kedokteran berpartisipasi sebagai responden. Analisis tematik dari data penelitian memunculkan sembilan tema besar. Terdapat satu tema terkait pemanfaatan VPL, tujuh tema mengenai faktor yang memengaruhi pelaksanaan VPL, serta satu tema terkait ekspektasi mahasiswa terhadap VPL pasca pandemi. Mahasiswa mendeskripsikan kegiatan VPL dari sisi tujuan VPL, bentuk VPL, dan pembagian peran dalam VPL. Faktor yang memengaruhi pelaksanaan VPL terdiri dari faktor efektivitas, manfaat, keunggulan serta kekurangan VPL dibandingkan metode belajar lain, pembentukan kelompok, peran fakultas, dan pengaruh teknologi pada VPL. Terkait ekspektasi VPL pasca pandemi, sebagian mahasiswa tetap menggunakan VPL sebagai kegiatan rutin, sebagian sebagai alternatif PL luring, serta sebagian memilih berpindah ke PL luring. **Simpulan:** Pemanfaatan VPL selama pandemi dipengaruhi oleh persepsi mahasiswa terhadap berbagai faktor. Variasi dalam pengalaman tersebut akan memengaruhi cara mahasiswa menanggapi kesempatan melakukan VPL pasca pandemi. Pelajaran yang didapat dari VPL selama pandemi dapat menjadi dasar untuk perbaikan dan pengembangan bagi fakultas untuk lebih mendukung kegiatan VPL dan berbagai kegiatan belajar daring lainnya.

.....Introduction: Virtual

utilized by medical student amidst COVID-19 Pandemic social restriction. Students' perspectives of peer learning is widely studied yet none comprehensively and specifically studied VPL, moreover in Indonesia. We aims to answer the lack of publication regarding the medical students' experience of VPL during COVID-19 pandemic and its contributing factors in Indonesia. **Method:** This is a qualitative study with phenomenological approach. Respondents are clinical and preclinical medical students who experienced VPL during COVID-19 pandemic selected with maximum variation sampling method. Four focus group discussion conducted to medical students from 16 universities in Indonesia on May 2022 to explore the medical students' perspectives of VPL during COVID-19 pandemic. **Result:** A total of 31 medical students participated. Nine themes emerged from the thematic analysis, one regarding utilization of VPL, seven themes regarding factors affecting VPL, and one theme about expectations of VPL after pandemics.

Students described their utilisation of VPL in three aspects: the purpose, format, and role division among members. Perceived factors affecting VPL are the perception of VPL effectiveness, the benefits of VPL, advantages and disadvantages of VPL compared to other learning methods, group formation, the impact of technology on VPL, and the roles of faculty in VPL. In terms of their expectation on VPL post pandemics student's perceptions can be categorized into three groups, those who will use VPL regularly, those who will use VPL as an alternative, and those who prefer to do only offline PL post pandemic. Conclusion: The utilization of VPL during pandemics is affected by various perceived factors. Differences in these experiences will affect how medical students view VPL post pandemics. Lessons learned from VPL during pandemic can be utilised as the base of improvement for medical faculty to better support VPL and other online learning modalities.