

The Impacts of online learning on EFL students' motivation = Dampak pembelajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing secara daring terhadap motivasi pelajar

Afifah Khoirunnisa Akofa, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20513382&lokasi=lokal>

Abstrak

Motivasi siswa saat mereka mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing merupakan komponen penting yang dapat dipengaruhi berbagai faktor. Dengan menggunakan metode campuran kuantitatif dan kualitatif serta dimensi motivasi dan sikap yang dikembangkan oleh Dörnyei, Csizér, and Németh (2006) sebagai kerangka teori, penelitian ini berusaha untuk melihat bagaimana implementasi pembelajaran daring mempengaruhi motivasi mahasiswa yang mengambil kelas bahasa Inggris sebagai bahasa asing di sebuah universitas negeri di Indonesia. Untuk meneliti pengaruh implementasi pembelajaran daring terhadap penggunaan wadah pembelajaran daring dan motivasi mahasiswa, pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan wawancara daring. Selaras dengan penelitian Wright (2017) yang membandingkan persepsi siswa terhadap pembelajaran daring dan luring, hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran daring mempengaruhi sikap mahasiswa terhadap bahasa Inggris dan kepercayaan diri linguistik mereka secara negatif. Namun, bertentangan dengan penelitian Wu, Yen, dan Marek (2011), penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa merasakan tingkat kecemasan yang lebih rendah saat melakukan sesi sinkronus daring tanpa kamera.

.....Students' motivation, which is an essential aspect in an EFL (English as a foreign language) classroom, is affected by several factors. Employing a mixed method using Dörnyei, Csizér, and Németh's attitudinal and motivational dimensions (2006) as its framework, this research attempts to discover how the implementation of online learning impacts the motivation of EFL students in a public university in Indonesia. To find out how the implementation of online learning impacts the use of online learning platforms and students' motivation, data were collected using an online questionnaire and virtual interviews. Supporting the findings of previous literature comparing the students' perception of in-class and online instruction in a blended learning setting (Wright, 2017), the results of this research demonstrate that online learning has influenced students' attitude towards the English language and their linguistic confidence negatively. However, a lower level of self-consciousness during off-camera synchronous sessions was reported to contribute to the declining level of anxiety during online learning, which may contrast a finding of a previous study on students' motivation and confidence during video conference classroom activities (Wu, et al., 2011).