

The Student motivation in learning English as a foreign language through discovery learning = Motivasi siswa dalam belajar Bahasa Inggris sebagai bahasa asing melalui pembelajaran penemuan

Sabrina Asrianty Putri, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20493700&lokasi=lokal>

Abstrak

Di Indonesia, Kurikulum 2013 mendorong guru-guru untuk menggunakan pembelajaran berbasis penemuan untuk pengajaran bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Akan tetapi, keberhasilan dari metode ini sangat bergantung pada motivasi siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat motivasi siswa laki-laki dan perempuan dalam belajar bahasa Inggris di dalam sebuah kelas yang mengimplementasikan pembelajaran berbasis penemuan. Subyek dalam penelitian ini adalah para siswa dari SMAN X Jakarta. Penelitian ini mengumpulkan data kuantitatif dan kualitatif yang dikumpulkan dari survei dan wawancara. Kemudian, survei dianalisis melalui Independent-Sample T-test dan analisis deskriptif. Sementara itu, transkripsi verbatim dari wawancara dianalisis menggunakan analisis grounded theory.

Temuan data

kuantitatif mengungkapkan bahwa orientasi bertujuan ekstrinsik menjadi faktor yang paling memotivasi para siswa untuk menerapkan pembelajaran berbasis penemuan dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa asing. Selanjutnya, data kualitatif menjelaskan secara lebih lanjut bagaimana para siswa memandang keenam faktor motivasi secara berbeda.

Temuan di dalam penelitian ini juga menyarankan beberapa cara untuk meningkatkan pengalaman belajar dan mengajar bahasa Inggris melalui pembelajaran berbasis penemuan.

.....In Indonesia, the Curriculum 2013 encourages teachers to use discovery learning for the teaching of English as a foreign language. However, the success of this method really depends on students motivation. This research aims to look into female and male students motivation in learning English language in a classroom that implements discovery learning.

The subjects in this study were the students of SMAN X Jakarta. The research collected both quantitative and qualitative data that were gathered through a survey and interviews. Then, the survey was analysed using the Independent-Sample T-test and descriptive analysis.

Meanwhile, the verbatim transcriptions of the interviews were analyzed using the grounded theory analysis. The quantitative data findings reveal that extrinsic goal orientation became the most motivating factor for the students to implement discovery learning in studying English language as a foreign language. In addition, the qualitative data explains how the students perceived the six motivational factors differently. The findings in this study also suggest some ways to enhance English language learning and teaching through discovery learning.