

Analisis pengaruh faktor lingkungan pembelajaran organisasi terhadap penerimaan sistem E-learning: studi kasus Mahkamah Agung RI = Analysis The Effects of organizational learning environment factors on E-learning acceptance : case study Supreme Court of Republic of Indonesia

Nanik Qodarsih, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20484872&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Penerimaan *e-learning* pada suatu organisasi menjadi kunci penting dalam menentukan kesuksesan penggunaan sistem. Diketahui penerimaan *e-learning* MA RI tidak mencapai target. Oleh karena itu perlu membangun motivasi pegawai dalam menggunakan *e-learning*, salah satu hal yang penulis pandang penting adalah dukungan lingkungan pembelajaran organisasi dalam bentuk dukungan manajerial, dukungan kerja, dan dukungan organisasi, dukungan pekerjaan dan dukungan teman. Oleh karena itu tujuan pertama penelitian ini adalah mengetahui pengaruh lingkungan pembelajaran organisasi dalam mendorong motivasi pegawai berdasarkan teori SDT dalam menggunakan *e-learning* MA RI. Tujuan kedua yaitu untuk mengetahui pengaruh tiga kebutuhan psikologi dasar manusia yang terdiri dari *perceived autonomy*, *perceived relatedness*, *perceived competence* dimana merupakan variabel SDT terhadap persepsi kemudahan dan kebermanfaatan *e-learning* MA RI. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *perceived autonomy*, *perceived relatedness*, *perceived competence* mempengaruhi faktor-faktor tersebut sesuai dengan hipotesis yang diajukan. Persepsi keterkaitan (*relatedness*) tidak terbukti mempengaruhi kemudahan penggunaan dan manfaat penggunaan *e-learning* MA RI.

ABSTRACT

The acceptance of *e-learning* will be done in the form of a system. It is known that the reception of *e-learning* of the RI MA did not reach the target. Therefore it is necessary to build an understanding in using *e-learning*, one of the things that edits are used is a variety of activities, in the form of organization, work, and various jobs. Therefore it is the first is the learning carried out by SDT students in using *e-learning* MA RI. The second objective is to find out the influence of psychology, *perceived autonomy*, *perceived relatedness*, *perceived competence* when becoming SDT variables on the perceived ease and usefulness of *e-learning* MA RI. The results of the study show that *perceived autonomy*, *perceived relatedness*, *perceived competence* influence the factors that are in accordance with the proposed hypothesis. However, only *perceived relatedness* are not proven to affect the use and benefits of using the MA RI *e-learning*.