

# Program Intervensi dengan Teknik Shaping Promoting dan Fading untuk Persiapan Penggunaan Mesin Tik Braille pada Siswa Prasekolah Penyandang Low Vision = Intervention Programme in Readiness to Use Braille Typing Machines for Preschool Children with Low Vision using Shaping Prompting and Fading

Amalia Primarini, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20344049&lokasi=lokal>

---

## Abstrak

Program ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan motorik halus anak dalam rangka menunjang kematangan sekolah anak. Sena mengajarkan kemampuan menggunakan mesin tik braille. Terdapat tiga teknik dasar modifikasi perilaku yang digunakan pada rancangan intervensi ini yaitu teknik shaping, fading, dan prompting. Martin dan Pear (2003) mengatakan bahwa teknik fading dapat digunakan untuk membentuk perilaku pada anak dengan gangguan perkembangan, autisme, atau anak yang berusia sangat muda. Mrdiirg juga sesuai digunakan untuk meningkatkan keahlian yang belum dikuasai oleh anak seperti misalnya melatih jari dalam mengetik (Venkatesan, 2006).

Program terdiri atas tujuh tahap dan menggunakan beberapa alat bantu yang disesuaikan dengan masing-masing tahapan. Mulai dari tahapan pendahuluan 1 dimana anak diperkenalkan dengan kantung biji-bijian, pendahuluan II saat fasilitator mengajak anak untuk bermain dengan adonan tepung atau lilin mainan, kelima tahap selanjutnya fasilitator meminta anak untuk menekan tombol sesuai dengan alat bantu yang telah disiapkan yaitu tahap I pianika, tahap II piano mainan, tahap III mesin tik listrik, tahap IV mesin tik manual dan tahap V mesin tik braille. Prosedur pelaksanaan intervensi dimulai dengan fasilitator memberikan prompt pada subjek untuk mengawasi dan mengarahkan respon kepada target perilaku yang dikendaki. Jika perilaku subjek sudah tampil konsisten, maka perlahan pemberian prompting akan dikurangi sampai subjek mampu menampilkan tingkah laku yang dikendaki dan fasilitator tidak lagi memberikan prompting (Martin & Pear, 2003). Bentuk intervensi yang diberikan pada program ini adalah social reinforcement yaitu dengan memberikan sentuhan, ciuman, dan pelukan. Evaluasi program dilakukan berdasarkan data wawancara dan juga perbandingan tabel hasil pelaksanaan kegiatan pendahuluan dan tahap terakhir.

Kesimpulan program intervensi ini adalah subjek menunjukkan peningkatan kemampuan dalam menggunakan jari tangannya untuk menekan tombol mesin tik dengan teknik shaping, prompting, dan fading. Yang perlu diperhatikan dalam melaksanakan program ini adalah perlunya tahap persiapan yang lebih matang dalam melatih kemandirian sebelum mengajarkan anak untuk mengetik.

.....In order to enhance fine motor skills for school readiness and in teaching using a type machine with Braille letters, blind children need support from their significant others. The methods used in this intervention program are shaping, prompting and fading. Shaping is a method to develop new behavior involving the use of reinforcement in the behavior that needs to be developed (Martin & Pear, 2003). Then, fading is a gradual process that has to be done step by step in order to eliminate the support that is given whenever one's developing child's new behavior, including teaching them how to type (Venkatesan, 2004). This program consists of seven steps. The intervention uses a few tools which are conditioned with each step. In the first introductory step, child is introduced to two different kinds of bags of seeds; in the second

introductory step, facilitator asks the child to play with wheat meal or clay; while in the next fifth steps facilitator asks child to click on tumbles designed according to the steps, namely in the first step pianica, in the second step playing piano, in the third electric type machine, in the fourth manual type machine and in the fifth step, a Braille type machine. The procedure of this program starts whenever the facilitator give prompting to the child in order to build new target behavior. If the behavior already consistently shown then slowly facilitator fades the prompting to the child until the child show the target behavior and the facilitator no longer give prompting (Martin & Pear, 2003). Social reinforcement is also given in the form of touch and embracement. Evaluation of the program is done based on intervention data and also comparison of evaluation table of the first introductory step with the last step.

In sum, the intervention program succeeded in enhancing subject's use of fingers in typing with a type machine using the shaping, prompting and Riding technique. None the less, a few limitations are subject of improvement in the future, such as the urgency of prepping the first steps before the program is being held in order to develop the independence of child before they start. to learn how to type.