

Penggunaan prinsip-prinsip cognitive behavior therapy untuk intervensi pada anak dengan konsep diri akademik negatif = the application of cognitive behavior therapy principles for child with negative academic self-concept's intervention

Fika Andina Ratnaning Dyah, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20343807&lokasi=lokal>

Abstrak

Harter (dalam Papalia, 2004) mengemukakan bahwa konsep diri merupakan konstruksi kognitif yang menentukan bagaimana seseorang memandang dirinya serta menentukan perilakunya. Beberapa anak ada yang memiliki konsep diri akademik positif dan ada yang memiliki konsep diri akademik negatif. Anak dengan konsep diri akademik yang positif lebih termotivasi untuk meraih sukses dan lebih tertantang untuk menyelesaikan tugas atau masalah yang dihadapi sebaliknya anak dengan konsep diri akademik negatif kurang memiliki motivasi untuk belajar dan cenderung mudah menyerah (Boggiano dalam Vasla, Hai1h_ Miller, 1999).

Program ini bertujuan untuk mengubah konsep diri akademik anak pada pelajaran matematika dari negatif menjadi positif yang dilakukan melalui perubahan pada pola pikirnya yang negatif menjadi positif. D telah berhasil mengubah konsep diri akademiknya pada pelajaran matematika dari negatif menjadi positif dengan ditandai adanya perubahan pola pikir dari negatif menjadi positif dan adanya perubahan perilaku. Kesimpulannya, Cognitive Behavior Therapy dapat diterapkan untuk menangani konsep diri akademik pada khususnya dan konsep diri pada umumnya. Meskipun begitu, masih ada beberapa kelemahan dalam program ini yang perlu diperbaiki dalam penerapan intervensi cognitive behavior therapy selanjutnya.

.....Harler (it1Papalia, 2002) said that self-concept is a cognitive construction, a system of descriptive and evaluative representations about the self which determines how we feel about ourselves and guides our action. Some children do have positive academic self-concept, while the others have the negative one. Children who view themselves as academically skilled are more motivated to succeed more persistent in their work, and more willing to seek out challenging tasks or problems. As significant, children with low opinions of their academic abilities are less motivated to work (Boggiano in Vasta, Haith, Miller, 1999).

The purpose of this program is to change client's academic self-concept from negative to positive through changing child's cognition from negative into positive. D succeeded change her academic self-concept from negative to positive. She shows the changing through cognition and behavioral change. The conclusion is Cognitive Behavioral Therapy can be applied to treat academic self-concept and self-concept, in general. However, there are several things that need improvement in future Cognitive Behavior Therapy program in treating academic self-concept.