

Peningkatan Keterampilan Penetapan Tujuan dan Perencanaan Strategi Belajar Pada Siswa Coasting Underachiever Melalui Program Penetapan Tujuan dan Perencanaan Strategi Belajar = The Enhancement of Coasting Underachiever Goal-Setting and Learning Strategic Planning Skill Through Goal-Setting and Learning Strategic Planning Program

Carla Adi Pramono, author

Deskripsi Lengkap: <https://lib.ui.ac.id/detail?id=20314243&lokasi=lokal>

Abstrak

ABSTRAK

Siswa underachiever adalah siswa yang sebenarnya memiliki potensi kecerdasan yang berada pada taraf rata-rata bahkan cerdas, tetapi memiliki prestasi yang rendah. Salah satu tipe siswa underachiever adalah coasting underachiever, tipe yang paling umum dialami siswa. Karakteristik khas dari mereka adalah perilaku prokrastinasi yang ekstrem. Penelitian ini bertujuan untuk membuktikan apakah pemberian program penetapan tujuan dan perencanaan strategi belajar efektif untuk meningkatkan keterampilan penetapan tujuan dan perencanaan strategi belajar pada siswa coasting underachiever. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang siswa coasting underachiever berusia 13 tahun 4 bulan. Hasilnya menunjukkan bahwa program berhasil menyentuh aspek kognitif, tetapi belum menyentuh aspek afektif dan psikomotor. Subjek menjadi tahu adanya kriteria dalam penetapan tujuan dan macam-macam strategi belajar baru yang dapat dilakukannya. Perlunya waktu pemberian program yang lebih panjang disarankan untuk mendorong perubahan dalam aspek afektif dan psikomotor juga.

Abstract

Underachievers are students who actually have the potential of intelligence that are on the average level of even intelligent, but have low achievement. Coasting underachievers are the most common types of underachievers. These individuals are easily identified by their extreme procrastination. This study aims to prove whether the goal-setting and learning strategic planning program is effective to enhance coasting underachiever goal-setting and learning strategic planning skill. Subject in this study is a coasting underachiever aged 13 years 4 months. The result shows that the program succeeded to touch the cognitive aspect, failed to touch the affective and psychomotor aspects. The subject came to know the criteria in goal-setting and a variety of new learning strategies that can be done. The need for the provision of a longer program is recommended to encourage changes in affective and psychomotor aspects as well.